

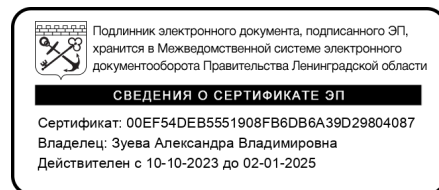
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛОМОНОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена на заседании
малого педагогического совета СШ
от «09» января 2024 г.

Протокол № 2

Утверждена
Приказом директора
«МАН ОУ ЦДО»

от «09» января 2024 г. № 2-о



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БАДМИНТОН»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 5 месяцев

Составители:
Кормазына Е.В.
старший методист МОЦ ДО,
Афониная Э.К.
старший методист МАН ОУ ЦДО

Ломоносов, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Бадминтон», (далее — Программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Уровень освоения – **стартовый**.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ ст.31 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106,
- Устава и иных локальных нормативных актов МАН ОУ «ЦДО».

Актуальность

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивной направленности.

Программа в полной мере отвечает интересам среднего и старшего школьного возраста, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные, психофизиологические особенности учащихся.

Обучающиеся, освоившие данную Программу, заинтересованные в дальнейшем обучении бадминтону, могут продолжить обучение в объединениях по профилю в других учреждениях дополнительного образования, спортивных секциях и школах по профилю «бадминтон».

Отличительные особенности программы

Данная программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Бадминтон» (составитель: педагог дополнительного образования МУ ДО «ЦДОД Успех» Хотемов М.П., г. Сыктывкар, 2021 г.).

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать детям ясные и глубокие знания, умения и навыки игры в бадминтон, понимание системы взаимодействия физкультуры и спорта с жизнью. В ней подразумевается широкое привлечение жизненного опыта педагога и живых примеров из окружающего спортивного мира и современной реальности, что является важным условием успешного освоения материала.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 11-14 лет (при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям по общефизической подготовке), которые интересуются спортом и желают приобрести определенные навыки и умения в данном виде деятельности.

Группы для занятий набираются как одновозрастные, так и разновозрастные. Набор в группы свободный и не предусматривает конкурсного отбора. Специальных знаний и практической подготовки от обучающихся не требуется.

Объем и срок реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 5 месяцев обучения (20 учебных недель) – 40 часов на весь период обучения, 2 часа в неделю согласно Календарному учебному графику.

Цель программы – формирование и развитие у обучающихся универсальных двигательных способностей, овладение техническими приемами и тактическими действиями в спортивной игре бадминтон.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление детей с историей развития бадминтона в России и в мире;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развития двигательных способностей;
- овладение школой движений в бадминтоне (овладение основными движениями, тактикой и техникой игры);
- освоение правил игры;
- развитие координационных и кондиционных способностей;

- обучение официальным правилам организации и проведения соревнований по бадминтону, технике судейства игр в одиночных и парных матчах;
- обучение психической саморегуляции.

Развивающие:

- формирование и развитие навыка планирования предстоящей игры с соперником;
- формирование и развитие способности контролировать свои действия, используя многократное повторение упражнений;
- формирование и развитие способности анализировать и оценивать результаты собственных умений;
- развитие способности сравнивать технику игры, опираясь на наглядный пример других игроков;
- развитие физических качеств: силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости.

Воспитательные:

- развитие активности, инициативности;
- формирование навыков культуры общения в коллективе, команде, уважение к сопернику;
- формирование интереса к спортивным занятиям, здоровому образу жизни.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

Для реализации программы могут комплектоваться как одновозрастные, так и разновозрастные группы. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, обучающиеся проходят входной контроль в начале обучения по программе. Состав групп постоянный.

Запись на программу производится на Портале Навигатор дополнительного образования Ленинградской области.

Зачисление обучающихся на программу осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами МАН ОУ «ЦДО».

Количество детей в группе

Списочный состав группы формируется с учетом санитарных норм, особенностей реализации программ физкультурно-спортивной направленности, нормативных локальных актов учреждения дополнительного образования и составляет не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Весь процесс учебно - тренировочных занятий должен обеспечивать высокий уровень овладения техникой игры в бадминтон, развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости), воспитание волевых черт характера, укрепление здоровья занимающихся и на этой основе достижение высокого спортивного мастерства. Чёткая организация и

использование групповой формы занятий, соблюдение порядка при выполнении упражнений содействуют повышению организованности и дисциплины занимающихся.

Теоретический материал преподносится в популярной и доступной форме в виде кратких бесед (15-20 мин.) с демонстрацией наглядных пособий и учебных видеофильмов. На всех тренировочных занятиях широко применяются средства и упражнения общей и специальной физической подготовки. Занятия, целиком посвященные общей и специальной физической подготовке, проводятся во все периоды учебно – тренировочного процесса, в особенности подготовительном и основном этапах.

. Методы выполнения физических упражнений в каждой части занятия: поточный, поочередный, одновременный.

По воспитанию физических качеств используются методы физического воспитания: повторный, переменный, соревновательный и игровой. Для учета теоретических знаний проводятся беседы с занимающимися по пройденному материалу. Обучающиеся знакомятся с методической литературой по тематике теоретической подготовки бадминтонистов. Проверка по специальной физической подготовке и элементам техники проводится в течение всего периода обучения. Воспитательная работа осуществляется непосредственно в процессе занятий бадминтоном и участия в соревнованиях.

Для учета физической, технической и тактической подготовленности игроков проводятся:

- наблюдения за занимающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;
- проверку выполнения отдельных приёмов техники игры;
- выполнение установленных контрольных тестов и нормативов;
- систематический анализ игровой деятельности занимающихся.

Тесное сотрудничество с родителями значительно расширяет сферу организованного воздействия на обучающихся и помогает успешно решать многие задачи обучения и воспитания. Родители должны быть ознакомлены с содержанием программы, с требованиями педагога по оснащению ребенка необходимыми материалами и принадлежностями, с качеством выполняемых педагогом услуг, также с умениями и навыками, полученными обучающимися в процессе обучения в объединении.

Наиболее распространенными формами работы с родителями являются следующие:

- Приглашение родителей в объединение – у педагога часто возникает потребность встретиться с родителями, посоветоваться с ними о воспитании и обучению. Такие встречи позволяют разрешить многие сложные вопросы. Во время индивидуальных бесед с родителями не только выясняются условия жизни ребенка, но обсуждаются конкретные случаи поведения, намечаются пути устранения недостатков.
- Анкетирование родителей – это очень удобная форма общения. Зачастую у родителей нет времени на посещения объединения. Такая форма связи с семьей позволяет информировать родителей об успехах и

поведении их ребенка и оказывать конкретную помощь в воспитании и обучении. Проанализировав ответы, педагог знает, на что ориентироваться при выборе тем воспитательно-досуговых мероприятий.

- Переписка с родителями – в настоящее время очень активно используется в работе с родителями социальные сети ВК, где родители могут задать свои вопросы педагогу, педагог в свою очередь может быстро и оперативно донести какую-либо организационную информацию по работе группы обучающихся.
- Индивидуальные и групповые консультации являются хорошим методом связи педагога и родителей, где педагог ближе и доверительнее может рассказать родителям об успехах обучающегося, дать конструктивные советы, найти общие пути для решения возникающих проблем.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- *индивидуальная* (организуется для отработки отдельных навыков, для работы с наиболее способными мотивированными обучающимися, с целью коррекции пробелов в знаниях и умениях, устранения затруднений);
- *групповая* (организуется для отработки практических навыков и применении теоретических знаний, при этом задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад и результат каждого обучающегося);
- *фронтальная* (работа педагога со всеми обучающимися при объяснении нового материала, в ходе тематических бесед).

Формы проведения занятий

- Практические занятия,
- товарищеские встречи,
- выполнение самостоятельной работы,
- беседы,
- игровые тренировки,
- контрольные игры,
- участие в открытых турнирах и соревнованиях по бадминтону: одиночных, парных, командных.

Форма обучения: очная, язык - русский.

Материально-техническое оснащение программы

- большой спортивный зал (не менее 24х12м);
- игровая площадка (корт): длина площадки 13,40м; ширина одиночной площадки 5,18м;
- сетка бадминтонная: шириной 760мм, длиной не менее 6,1метра;
- стойки для сетки: высотой 1,55м от пола корта.

Игровой инвентарь:

- ракетки для бадминтона;
 - стандартные воланы (перьевые, синтетические).
- Спортивный инвентарь:
- набивные мячи (весом 1кг,2кг,3кг);
 - гимнастические скакалки;
 - гимнастические скамейки;
 - гимнастические стенки;
 - теннисные мячи;
 - штанги;
 - гири;
 - гантели;
 - аудио – видео аппаратура;
 - компьютер;
 - тренажерный зал;
 - тренажеры.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

в результате освоения Программы обучающиеся:

- познакомятся с историей развития бадминтона в России и в мире;
- приобретут знания о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развития двигательных способностей;
- овладеют школой движений в бадминтоне (овладение основными движениями, тактикой и техникой игры);
- освоят правила игры;
- разовьют координационные и кондиционные способности;
- изучат официальные правила организации и проведения соревнований по бадминтону, технике судейства игр в одиночных и парных матчах;
- обучатся психической саморегуляции.

Личностные

у обучающихся будут сформированы/развиты:

- активность и инициативность;
- интерес к спортивным занятиям, здоровому образу жизни;
- формирование навыков культуры общения в коллективе, команде, уважение к сопернику.

Метапредметные

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы/развиты:

- навык планирования предстоящей игры с соперником;
- способность контролировать свои действия, используя многократное повторение упражнений;
- способность анализировать и оценивать результаты собственных умений;

- способность сравнивать технику игры, опираясь на наглядный пример других игроков;
- физические качества: сила, выносливость, быстрота, ловкость и гибкость.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Теоретическая подготовка	4	2	2	Опрос-тест
1.1. Вводное занятие	2	1	1	
1.2. Игра Бадминтон	2	1	1	
2. Общая физическая подготовка	8	-	8	Практическое задание
3. Специальная физическая подготовка	8	-	8	Практическое задание
4. Техническая подготовка	10	5	5	Практическое задание, опрос
4.1. Упражнения с воланом	2	1	1	
4.2. Упражнения с ракеткой	2	1	1	
4.3. Стойки и перемещения бадминтониста	2	1	1	
4.4. Удары и подача	2	1	1	
4.5. Комбинированные упражнения	2	1	1	
5. Тактическая подготовка	6	2	4	Практическое задание
5.1. Правила и тактика одиночных и парных игр	4	1	3	
5.2. Подготовка к соревнованиям	2	1	1	
6. Контрольные и итоговые занятия	4	1	3	Тестирование, опрос, турнир
ВСЕГО:	40	10	30	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения	**Дата начала обучения по программе	**Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5 месяцев			20	40	40	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа*

*1 академический час - 45 минут

**устанавливается и утверждается приказом директора на конкретный учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Теоретическая подготовка

1.1. Вводное занятие

Теория: Введение, специфика бадминтона как игрового вида спорта. Общие требования безопасности и охраны труда при проведении занятий по спортивным и продвинутым играм. Техника безопасности при занятиях физкультурой и спортом. Самостраховка, саморегуляция, анатомические и физиологические основы воздействия упражнений на организм спортсмена. Физиологическое обоснование правил дыхания в упражнениях. Базовые сведения о виде спорта «бадминтон». Гигиенические требования к спортивной форме.

Практика: Контрольные общефизические упражнения. Входная диагностика.

1.2. Игра Бадминтон

Теория: Правила игры в бадминтон. Развитие бадминтона в России. История бадминтона. Суть и специфика игры. Основные термины. Корт и его оборудование. Жеребьевка. Система счета. Смена сторон.

Практика: Разминка.

2. Общая физическая подготовка

2.1. Общая физическая подготовка для развития силы.

Практика: Выпрыгивания из приседа (развитие силы мышц ног), выпрыгивания из приседа «лягушкой» (колени к плечам) (развитие взрывной силы мышц ног), сгибания-разгибания рук в упоре лежа (на ладонях и на кулаках) (развитие силы мышц рук), подъем туловища из положения лежа руки за головой (развитие силы мышц брюшного пресса), подтягивания на перекладине (развитие силы мышц рук), подъем туловища из положения лежа на животе руки за головой (развитие силы мышц спины). Подвижные игры: «Тяни в круг», «Гонка тачек», «Кто сильнее?».

2.2. Упражнения для развития быстроты.

Практика: Бег (развитие быстроты перемещений), челночный бег (развитие быстроты смены направления движения), выполнение силовых упражнений на скорость (развитие скоростно-силовых качеств). Подвижные игры «Кто первый», «Воробьи и вороны» «Салки».

2.3. Упражнения для развития реакции и ловкости, координации.

Практика: Различные дорожки из шагов и прыжков на координационной лестнице (развитие координации движений ног на скорость), бег спиной вперед и вращением (развитие работы вестибулярного аппарата). Подвижные игры: «Слушай сигнал!», «Подхвати гимнастическую палку», «Вокруг стульев». Упражнения в равновесии: стойка на левой и правой ноге. Стойка на одной ноге с закрытыми глазами. Ходьба по линии на носках. Ходьба на носках по коридору шириной 30 см.

2.4. Упражнения для развития гибкости и прыгучести.

Практика: Упражнения на развитие гибкости: наклоны корпуса (развитие гибкости позвоночника), махи ногами (увеличение амплитуды движений в тазобедренных суставах), ходьба в выпаде (увеличение амплитуды движений в тазобедренных суставах), статические упражнения в выпадах (увеличение амплитуды движений в тазобедренных суставах), шпагат, «бабочка», «лягушка», упражнения на гибкость в тазобедренных суставах в парах у стены (прямой подъем, боковой подъем, повороты в подъеме). Подвижные игры: «Удочка», «Прыжки по кочкам», «Бой петухов».

2.5. Упражнения для развития общей выносливости.

Практика: Кроссовая подготовка, длительный бег, выполнение силовых упражнений сериями в конце занятия.

3. Специальная физическая подготовка

Практика: Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения на растяжение мышц. Упражнения для мышц ног и таза. Упражнения на равновесие. Упражнения для мышц туловища и шеи. Упражнения на расслабление. Прыжковые упражнения (прыжки на месте, вперед-назад, «Ножницы» (поперечные, продольные, в воздухе), с разворотом на 180/360 градусов, «Лягушка», с ударом каблуков друг о друга, прыжки со скакалкой на время и на количество, прыжки на/через скамью (степ-платформу), прыжки боком на/через скамью). Беговые упражнения, перемещения бадминтониста: частый бег на месте, с продвижением вперед; Челночный бег к задней линии и к сетке, к боковым линиям, бег спиной вперед, боком, бег по площадке со сменой направления.

4. Техническая подготовка

4.1. Упражнения с воланом.

Теория: Поддача волана и приём волана.

Практика: Индивидуальные упражнения с воланом. Индивидуальные упражнения с двумя воланами. Парные упражнения с воланом. Парные упражнения с двумя воланами. Розыгрыши волана на удержание. Перебрасывание волана руками в парах. Розыгрыши волана в парах на средней дистанции. Жонглирование волана. Финты. Жонглирование из-за спины, между ног, с удержанием волана на ракетке, «обратные». Упражнение «Метёлочка» и т.п.

4.2. Упражнения с ракеткой.

Теория: Разновидности хвата, их особенности. Основные приемы владения ракеткой.

Практика: Хват ракетки: сжимание и разжимание ручки ракетки. Упражнение «Восьмёрка». Упражнения с ракеткой. Имитационные упражнения с ракеткой Имитация открытого и закрытого удара, быстрая имитация. Индивидуальные упражнения с ракеткой и воланом. Парные упражнения с одной ракеткой и воланом на двоих. Разминочные упражнения сразу после удара по волану. Парные жонглирование воланом с выходом

вперёд.

4.3. Стойки и перемещение бадминтониста.

Теория: Стойки – виды, применение, техника перемещения бадминтониста.

Практика: Чередование стойки бадминтониста и основной стойки, упражнений в ходьбе и беге, прыжковых упражнений.

4.4. Удары и подача.

Теория: Разновидности ударов и особенности их исполнения, траектории полета волана при ударах (верхний открытый удар, нижний открытый удар, закрытый удар, плоский удар высоко-дальний удар, удар «подставка», удар с подачи, открытый «смеш», закрытый «смеш»). Виды подач (открытая, закрытая, высоко-дальняя, короткая). Особенности их исполнения.

Практика: Техника выполнения разновидностей ударов. Розыгрыши на удержание с тренером, с партнёром. Отработка техники ударов с места, с разбега, в прыжке. Техника выполнения по видам подачи. Подача в стену, подача по зонам, Игра «Светофор».

4.5. Комбинированные упражнения.

Теория: Технические приемы игры.

Практика: Чередование ударов. Розыгрыши на скорость, на точность. Розыгрыши с чередованием разных ударов. Учебно-тренировочные игры на полплощадки. Чередование ударов и перемещений. Перемещения игрока на площадке. Продольные перемещения по площадке с чередованием «подставок» и «смешей». Поперечные перемещения по площадке с чередованием «подставок» и «смешей». Диагональные перемещения.

5. Тактическая подготовка

5.1. Правила и тактика одиночных и парных игр

Теория: Основы тактики для начинающих игроков. Ознакомление с тактическими действиями в бадминтоне. Правила и тактика одиночных игр. Правила и тактика парных игр, разновидности парных игр. Тактические обманные действия и удары. Тактика атакующих ударов.

Практика: Учебно-тренировочные игры. Групповые упражнения и эстафеты. Учебно-тренировочные двусторонние игры с индивидуальными заданиями. Целостно-игровые занятия с заданиями на переключение.

5.2. Подготовка к соревнованиям

Теория: Правила соревнований. Поведение спортсмена на соревнованиях.

Практика: Учебно-тренировочные игры.

6. Контрольные и итоговые занятия

Теория: Опрос.

Практика: Тестирование, соревнование, турнир.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы «Бадминтон» состоит из следующих компонентов: описание применяемых педагогических методик и технологий, информационные источники, используемые при реализации программы, система средств контроля результативности обучения.

Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

В образовательном процессе – в двустороннем процессе общения педагога и обучающегося важно системное, комплексное использование различных методов и способов обучения. Словесные и практические методы обязательно включают в себя элементы наглядности и иллюстративности.

В ходе реализации данной программы используется *комплекс методов*:

Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию - рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, показ видеоматериала). Словесные методы позволяют изложить теоретический материал, необходимый для освоения программы. Демонстрация наглядных образцов, иллюстративного и видео материала способствует лучшему усвоению теории и изучению практических приемов работы.

Выполнение практических заданий способствует закреплению теоретических основ и позволяет обучающимся отработать практические навыки, получить непосредственно опыт игры.

Характеристика методов, используемых на занятиях по бадминтону:

- разновидности словесного метода;
- разновидности методов показа;
- применение методов практического разучивания: целостного, расчлененного и целостно – расчлененного упражнения.
- применение методов предупреждения и исправления ошибок: метод подводящих упражнений, метод изменения техники (акцентирование, утрирование, замедление) и метод ориентиров.

Во время обучения по программе используются ***групповые и индивидуальные методы обучения***:

- работа с малыми группами,
- работа в парах,
- групповая работа на принципах дифференциации и индивидуального подхода для отработки отдельных навыков.

Наибольшее внимание уделяется ***активным методам обучения***, при которых в наибольшей степени осуществляются процессы активизации учебно-познавательной деятельности, мотивация обучающихся к самостоятельному, инициативному освоению учебного материала.

Игровые технологии как форма активного обучения применяются для практического освоения материала. Игровая технология позволяет создать условия для формирования всех четырёх компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта практической деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, информационные технологии (демонстрация презентаций, фильмов, фотографий и т.д.).

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы, как:

– **наличие в содержательной части занятия эмоциональных разрядок и обеспечение у обучающихся мотивации к учебной деятельности;**

– **динамические паузы** в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона.

Технология индивидуализации обучения – проведение учебно-воспитательной работы с группой, ориентируясь на личностные особенности каждого обучающегося.

Особенности реализации технологи индивидуализации обучения:

- оказание каждому обучающемуся индивидуальной педагогической помощи;
- оптимизация учебного процесса для способных и одаренных обучающихся;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование адекватной самооценки обучающихся;
- использование технических средств обучения.

Данная программа основана на **принципах дифференцированного обучения, что позволяет** определить для каждого из обучающихся наиболее рациональный характер работы на занятии, основываясь на его индивидуальных особенностях.

Особенности реализации технологи дифференцированного обучения:

- учет индивидуальных возможностей обучающихся;
- вариативность учебного материала для сформированных групп;
- вариативность учебно-познавательной деятельности;
- ориентирование на адаптацию и развитие детей.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Для педагога:

1. Рыбаков Д. Г., Штильман М.И. Основы спортивного бадминтона М. «Физкультура и спорт», 1982.
2. Лившиц В., Галицкий А. Бадминтон М. «Физкультура и спорт», 1984.
3. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта. Киев: Олимпийская литература, 2002.
4. Горбунов Д. Д. Психопедагогика спорта. М. «Физкультура и спорт», 1986.
5. Лях В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя Н. ООО Фирма «Издательство АСТ», 1988.
6. Филин В. П., Фомин Н. А. Основы юношеского спорта М. ФиС, 1980.
7. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать: М. ООО «Издательство Астель», 2002.

Для обучающихся и родителей:

1. Горбунов Д. Д. Психопедагогика спорта. М. «Физкультура и спорт», 1986.
2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать: М. ООО «Издательство Астель», 2002.

Интернет-источники:

1. Правила игры в бадминтон [Электронный ресурс] / / URL: <https://www.volant.ru/about-badminton/pravila-igry>
2. 25 причин играть в бадминтон [Электронный ресурс] / / URL: <https://vbadminton.ru/25-prichin-igrat-v-badminton>

Система средств контроля результативности обучения

В процессе освоения программы предусмотрена диагностика обучающихся, которая позволит определить результаты обучения.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: ***входной, текущий и итоговый контроль.***

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей обучающихся и определения уровня начальных знаний об основных вопросах содержания Программы и понимания общекультурного развития детей.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения с целью оценки уровня и качества освоения тем/разделов Программы, а также с целью отслеживания динамики развития ценностных ориентаций и значимых (ключевых) компетенций обучающихся. Для отслеживания и фиксации результатов предусмотрены следующие формы контроля: практические задания, самостоятельная работа, опрос, контрольная игра.

Промежуточный контроль проводится через три месяца после начала обучения с целью оценки уровня и качества освоения тем/разделов Программы. Промежуточный контроль проводится в виде тестирования для определения уровня практической подготовки обучающихся, устный опрос для определения уровня знаний теоретического материала и контрольной игры.

Итоговый контроль – проводится по завершению обучения по Программе с целью выявления уровня и качества освоения Программы обучающимися.

Итоговый контроль на знание теоретического материала проводится в виде опроса. Практические навыки обучающиеся демонстрируют в ходе итогового турнира.

На каждом занятии педагог осуществляет анализ качества выполняемой работы; коммуникативных навыков, развития иных ключевых компетенций и личностного развития обучающихся.

Формы контроля

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Входной	Опрос-тест	январь
Текущий	Практические задания, опрос	в ходе освоения темы, раздела – январь-май
Промежуточный	Тестирование, опрос, контрольная игра	Через три месяца после начала обучения по программе (в соответствии с КТП, КУГ)
Итоговый	Опрос, турнир	май

Критерии оценки результатов контроля

Предметные результаты

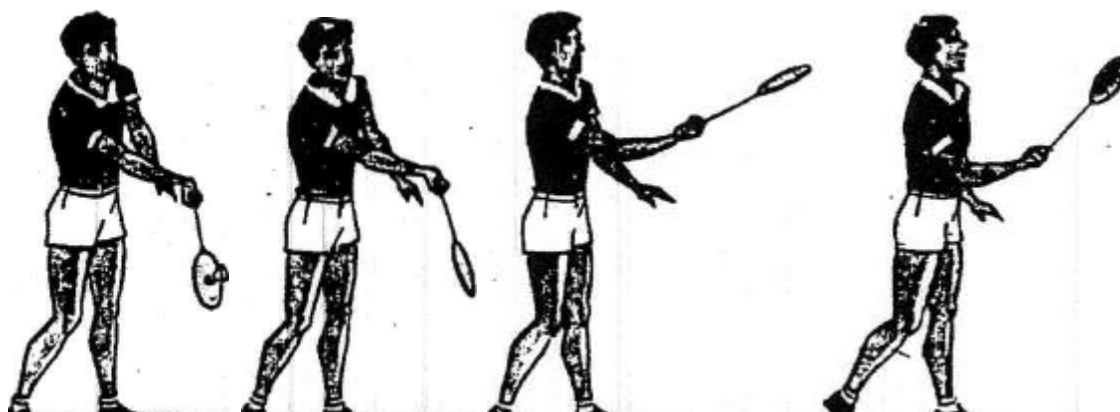
Вид контроля	Критерии	Уровень обученности
Уровень владения материалом раздела «Специфика бадминтона как игрового вида спорта»		
Текущий контроль	Имеет представление и владеет техникой нижней подачи.	Высокий
	Имеет представление, но допускает ошибки в технике подачи	Средний
	Имеет представление, не владеет техникой	Низкий
Уровень владения материалом раздела «Подготовка к обучению технике»		
Текущий контроль	учащийся может правильно исполнить технику удара справа/слева	Высокий
	учащийся допускает незначительные ошибки в технике удара справа/слева	Средний
	учащийся неправильно исполняет технику ударов справа/слева	Низкий
Практическая работа по разделам программы «Техническая подготовка»		
Промежуточный контроль	Учащийся сконцентрирован на упражнении. Хорошая реакция на ловлю мяча.	Высокий
	Учащийся сконцентрирован на упражнении. Слабая реакция на ловлю мяча.	Средний
	Учащийся плохо сконцентрирован на упражнении. Отсутствует реакция на ловлю мяча.	Низкий

Контрольные задания
по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Бадминтон»

Текущий контроль.

1. Практическая часть. Нижняя подача на заднюю зону площадки.

Подача



№ п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1	Обучающийся с первого раза подает волан в нужную зону, используя технику нижней подачи.	5 баллов
2	Обучающийся не с первого раза попадает по волану, ошибки в технике, подает волан в нужную зону	3-4 балла
3	Обучающийся не может подать волан в нужную зону, ошибки в технике.	1-2 балла

Всего сумма по уровням освоения материала текущий контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	<i>B</i>
3-4баллов;	<i>C</i>
2 и ниже баллов	<i>H</i>

2. Теоретическая часть. Устный опрос-тест

1. В каком году бадминтон стал Олимпийским видом спорта?
2. В какой стране зародилась игра бадминтон?
3. Спортивный инвентарь для игры бадминтон.

№ п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1	Обучающийся дает полный ответ без запинки.	5 баллов
2	Обучающийся дает не полный ответ.	3-4 балла
3	Обучающийся не может дать ответа, затрудняется в ответе.	1-2 балла

Всего сумма по уровням освоения материала текущий контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	В
3-4баллов;	С
2 и ниже баллов	Н

**Протокол результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы:
«Бадминтон»**

Год обучения __1__, № группы _____

№ п/п	Ф.И.обучающегося	Теоретический материал (количество баллов)	Практика (количество баллов)	Итого (количество баллов)	Общий уровень учебных достижений (В, С, Н)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе :

«В» - чел., ___%,

«С» - чел., ___%,

«Н» - ___ чел., _____ %

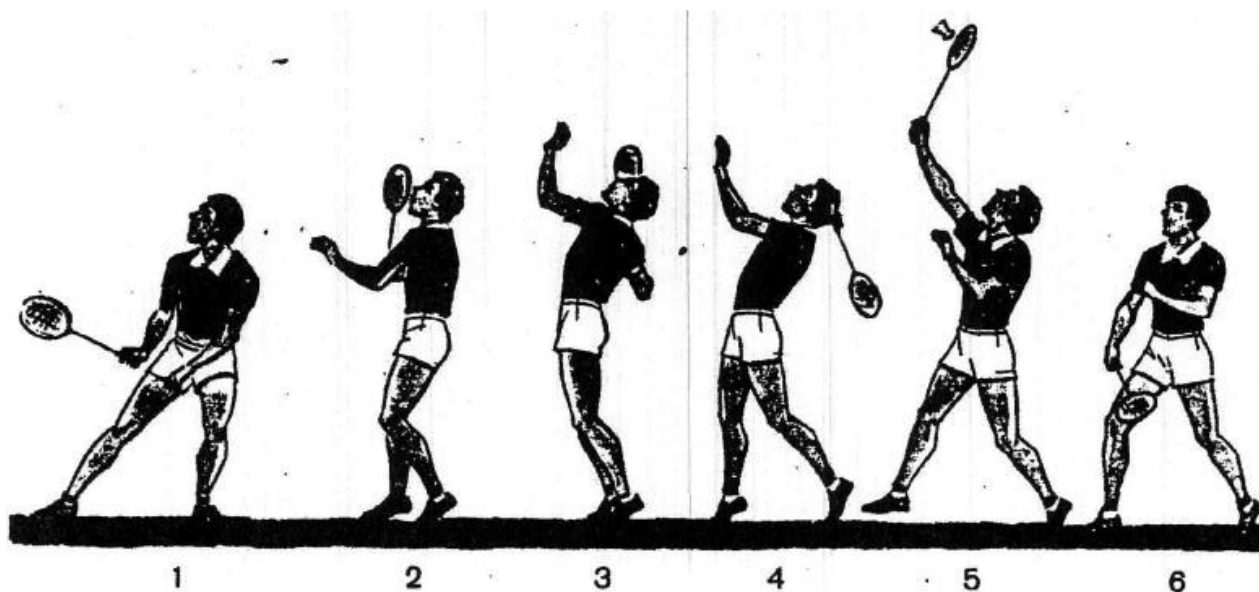
Подпись педагога дополнительного образования _____

**Контрольные задания по освоению дополнительной общеразвивающей
программы «Бадминтон»**

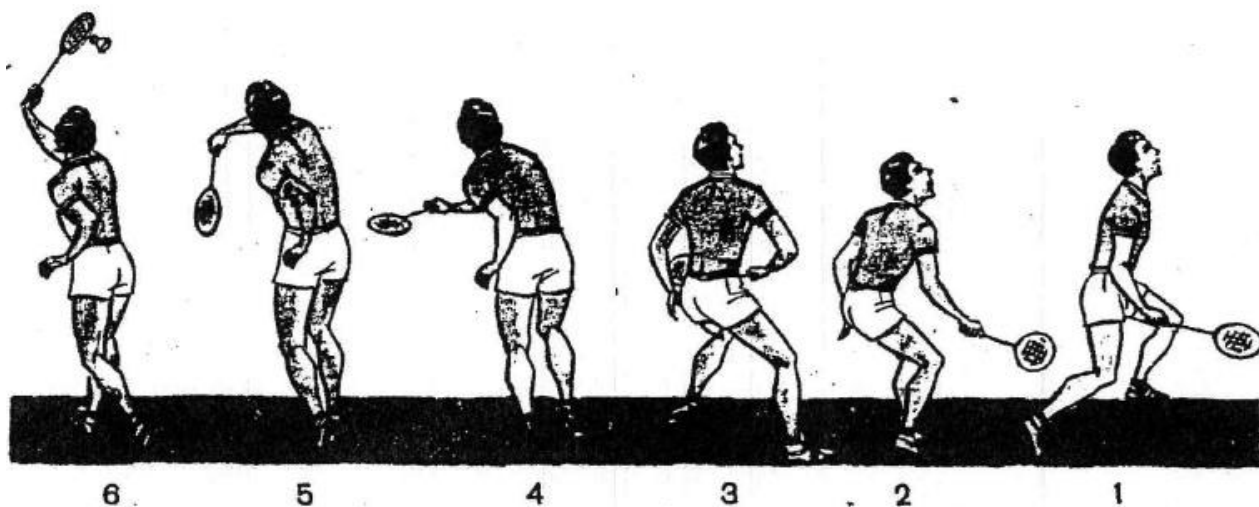
Текущий контроль.

1. Практическая часть. Удар справа (форхенд), удар слева (бекхэнд). Из центра площадки отбить воланы с каждой стороны (5 воланов справа, 5 воланов слева).

Удар справа (форхенд)



Удар слева (бекхэнд)



№ п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1	Обучающийся с первого раза отбивает воланы с каждой стороны.	5 баллов
2	Обучающийся отбивает воланы с промахами (не менее 50%)	3-4 балла
3	Обучающийся не успевает отбить воланы. Отбил менее 50%	1-2 балла

Всего сумма по уровням освоения материала текущий контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	В
3-4баллов;	С
2 и ниже баллов	Н

2. Теоретическая часть. Устный опрос

Основные виды ударов в бадминтоне:

- подача: короткая, плоская, высоко-далекая
- высоко-далекие удары сверху: открытой и закрытой стороной ракетки
- удары «смеш» и принятие «смеш»
- плоские удары открытой и закрытой стороной ракетки
- укороченный удар на сетку
- подставка волана на сетку
- перевод волана вдоль сетки
- обманные удары и движения

№ п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1	Обучающийся дает полный ответ без запинки.	5 баллов
2	Обучающийся дает не полный ответ.	3-4 балла
3	Обучающийся не может дать ответа, затрудняется в ответе.	1-2 балла

Всего сумма по уровням освоения материала текущий контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	В
3-4баллов;	С
2 и ниже баллов	Н

**Протокол результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы:
«Бадминтон»**

Год обучения __1__, № группы _____

№ п/п	Ф.И.учащегося полностью	Теоретический материал (количество баллов)	Практический материал (количество баллов)	Итого (количество баллов)	Общий уровень учебных достижений

					(В, С, Н)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе :

«В» - чел., ___%,

«С» - чел., ___%,

«Н» - ___ чел., _____ %

Подпись педагога дополнительного образования _____

**Контрольные задания
по освоению дополнительной общеразвивающей программы
«Бадминтон»
Промежуточный контроль.**

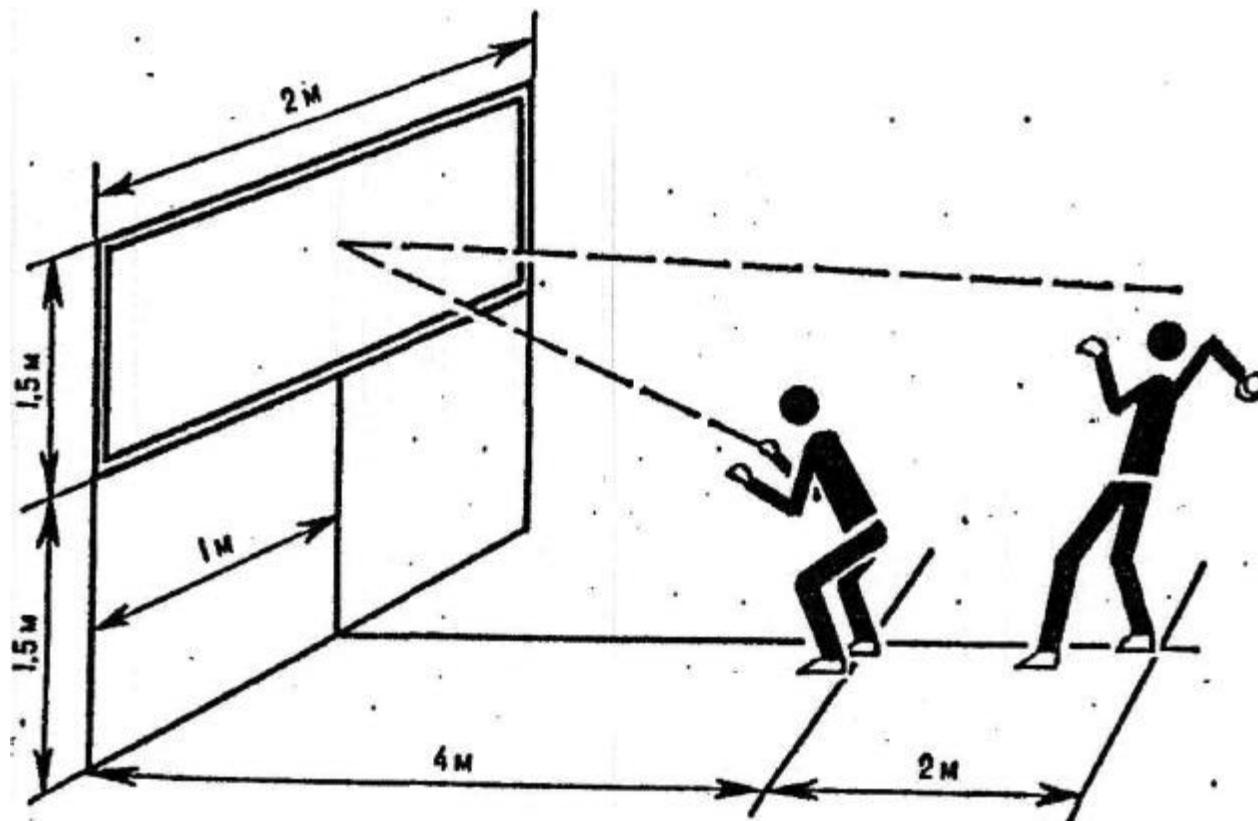
1. Практическая часть. Тестирование

Тестирование необходимо для определения уровня подготовки юношей и девушек. По результатам тестов получают статические данные, на основании которых выявляют и оценивают качества обучающихся.

Перед выполнением теста обучающиеся должны провести разминку.

Тест. Быстрота реакции на неожиданность появления предмета.

Преподаватель или партнер, стоя за спиной испытуемого, бросает теннисные мячи в стену с максимальной силой. Броски направляются в разные точки. При отскоке испытуемый должен поймать мячи одной рукой. Количество бросков -10.



№ п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1	8-10 пойманных мячей – отлично	5 баллов
2	7-4 пойманных мячей – хорошо	3-4 балла
3	3 и менее пойманных мячей – удовлетворительно	1-2 балла

Всего сумма по уровням освоения материала текущий контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	В
3-4баллов;	С
2 и ниже баллов	Н

2. Теоретическая часть. Устный опрос

- Правила игры в бадминтон;
- Основные определения.

№ п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1	Обучающийся дает полный ответ без запинки.	5 баллов
2	Обучающийся дает не полный ответ.	3-4 балла
3	Обучающийся не может дать ответа, затрудняется в ответе.	1-2 балла

Всего сумма по уровням освоения материала текущий контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	В
3-4баллов;	С
2 и ниже баллов	Н

Протокол результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы:
«Бадминтон»

Год обучения __1__, № группы _____

№ п/п	Ф.И.учащегося полностью	Теоретический материал (количество баллов)	Практика (количество баллов)	Итого (количество баллов)	Общий уровень учебных достижений (В, С, Н)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе :

«В» - чел., ___%,

«С» - чел., ___%,

«Н» - ___ чел., _____ %

Подпись педагога дополнительного образования _____

Критерии оценки результатов контроля

Метапредметные результаты

Показатели освоения программы	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Способность контролировать свои действия, используя многократное	обучающийся не может спланировать своих действий в предстоящей игре с	обучающийся может спланировать свои действия в	обучающийся четко планирует свои действия в предстоящей игре с

Уровень по сумме баллов

3 – 4 балла – низкий уровень (Н)
 5 – 7 баллов – средний уровень (С)
 8 – 9 баллов – высокий уровень (В)

ИТОГО: общий уровень
 учебных достижений в
 группе :

«В» - чел., ____%,

«С» - чел., ____%,

«Н» - ____ чел., ____%

Подпись педагога дополнительного образования _____

Критерии оценки результатов контроля**Личностные результаты**

Показатели освоения программы	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Навыки культуры общения в коллективе, команде, уважение к сопернику	обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива	обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но иногда испытывает сложности в коммуникации с членами команды	обучающийся бесконфликтно действует в соответствии со своей функцией и ролью
Интерес к занятиям по бадминтону, навыкам здорового образа жизни	интерес лишь периодически поддерживается обучающимся	интерес к занятиям есть постоянно	интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно
Активность, инициативность	обучающийся не активен, не проявляет инициативности, посещает занятия без желания, отсутствует мотивация к выполнению творческих заданий, не демонстрирует интерес в ходе участия в совместных мероприятиях, эмоционально замкнут, неоправданно стеснителен	обучающийся не всегда активен и инициативен, посещает занятия с желанием, но порой отсутствует мотивация к выполнению творческих заданий, не всегда демонстрирует интерес в ходе участия в совместных мероприятиях, иногда эмоционально «заперт»	обучающийся активен, проявляет инициативность, посещает занятия с желанием, мотивирован на выполнение творческих заданий, демонстрирует стойкий интерес к участию в совместных мероприятиях, эмоционально открыт

**Информационная карта «Определение уровня развития личностных
 качеств обучающихся»**

Группа № _____ уч. год _____

ФИ обучающегося	Сформированные результаты (баллы/уровень)		
	Активность, инициативность	Интерес к занятиям, здоровому образу жизни	Навык культуры общения в команде, уважение к сопернику

Уровень по сумме баллов
3 – 4 балла – низкий уровень (Н)
5 – 7 баллов – средний уровень (С)
8 – 9 баллов – высокий уровень (В)

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе:

«В» - чел., ___%,
«С» - чел., ___%,
«Н» - ___ чел., ___%

Подпись педагога дополнительного образования _____